

Capitalismo y subjetividad laboral: *Bajo la sombra permanente del malestar sin bordes.*

Resumen.

El objetivo de la investigación es interpretar el discurso de psicólogos/as que ejercen docencia para la carrera de Psicología en una(s) Universidad(es) Estatal, Privada con Aporte y Privadas de la V Región, Chile, desde un enfoque de subjetividad laboral. Se utiliza un análisis de discurso aplicado a un corpus de 6 entrevistas en profundidad efectuadas a Psicólogos/as. En conclusión, bajo el capitalismo la universidad es un negocio donde los/las docentes ejercen con flexibilidad laboral contractual, es decir, un trabajo no decente, pues no existe derecho a: sindicalización, vacaciones periódicas pagadas, protección social ni estabilidad laboral. La subjetividad laboral de malestar se expresa como: agotamiento, estrés e incertidumbre vital en términos de incapacidad para construir una vida con sentido de continuidad por las fracturas temporales que origina la flexibilidad laboral contractual, dejando severamente limitada a las universidades, -especialmente Privadas-, para desarrollar la academia y el compromiso social con la realidad de la región y país.

Palabras claves: Capitalismo, trabajo no decente, malestar.

**VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI.
Cambios, impactos y perspectivas.**

**GT 18 - Psicología Social Del Trabajo En América Latina: Identidades y procesos de
subjetivación, salud de los trabajadores, prácticas y producción de sentidos en lo
cotidiano.**

**Capitalismo y subjetividad laboral: *Bajo la sombra permanente del malestar sin
bordes.***

Cristian Venegas Ahumada, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.

Resumen.

El objetivo de la investigación es interpretar el discurso de psicólogos/as que ejercen docencia para la carrera de Psicología en una(s) Universidad(es) Estatal, Privada con Aporte y Privadas de la V Región, Chile, desde un enfoque de subjetividad laboral. Se utiliza un análisis de discurso aplicado a un corpus de 6 entrevistas en profundidad efectuadas a Psicólogos/as. En conclusión, bajo el capitalismo la universidad es un negocio donde los/las docentes ejercen con flexibilidad laboral contractual, es decir, un trabajo no decente, pues no existe derecho a: sindicalización, vacaciones periódicas pagadas, protección social ni estabilidad laboral. La subjetividad laboral de malestar se expresa como: agotamiento, estrés e incertidumbre vital en términos de incapacidad para construir una vida con sentido de continuidad por las fracturas temporales que origina la flexibilidad laboral contractual, dejando severamente limitada a las universidades, -especialmente Privadas-, para desarrollar la academia y el compromiso social con la realidad de la región y país.

Palabras claves: Capitalismo, trabajo no decente, malestar.

Objeto.

El debate respecto a la universidad, se ha producido en Chile como resultado de las movilizaciones estudiantiles del año 2011, se transformaron en un frente amplio de protesta, con trabajadores/as de empresas y agrupaciones muy diversas de la sociedad civil. La crítica hacia la Educación Universitaria se refirió a la necesidad de una “Educación de calidad” y “fin al lucro” y “no más lucro” en las universidades Privadas dentro de un *modelo económico neoliberal* (Garcés, 2012; Garretón, 2012; Gómez, 2010).

En la presente investigación se estudiará la *subjetividad laboral* de los/ psicólogos/as que ejercen docencia para carreras de Psicología de la V Región, considerando su relación con el *capitalismo* y las formas que adoptan los *contratos laborales*. Además se buscará identificar si la *subjetividad laboral* de los/as académicos/as que ejercen con *flexibilidad laboral contractual* (trabajo no decente) presenta características propias de *malestar*. Se utilizará una *metodología de análisis de discurso* (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La importancia de esta investigación, radica en la posibilidad de comprender una dimensión del actual problema de la educación Superior Universitaria, para una de las carreras que presenta una elevada sobreoferta como es Psicología (Venegas, 2010). Además, centrarnos en una indagación con énfasis regionalista, contribuye a salirnos del discurso disciplinar hegemónico ahistórico, propio de su origen santiaguino, siendo perjudicial para el desarrollo de una identidad profesional regionalista, por cuanto, se tiende a pensar que los estudios en la capital pueden dar cuenta de lo que sucede en regiones (Tasso, 2003).

Si bien, existen estudios previos que abordan la subjetividad laboral de los/as docentes en el contexto de las transformaciones de la universidad en el sistema económico capitalista (Sisto, 2005, 2007), la investigación actual circunscribe su campo de indagación a Psicólogos/as que ejercen docencia en la carrera de Psicología como *análisis de caso instrumental* (Stake, 1999), contextualizando con estadística descriptiva sobre la realidad laboral de la docencia universitaria para Psicología en el ámbito nacional y regional en el

contexto de profundización del sistema económico capitalista. En consecuencia, el planteamiento de problema lo podemos formular en los siguientes términos: ¿De qué manera el *capitalismo* influye en la *subjetividad laboral* de los/as psicólogos/as que ejercen docencia para la carrera de Psicología en universidades de la V Región?

Metodología: Análisis estructural de discurso: Una forma de acercarse a la subjetividad laboral.

Un *análisis de discurso* busca evidenciar la forma de sujeción de los/as profesores/as al sistema *capitalista (capitalismo académico)* y el *orden legal (flexibilidad laboral contractual)* para dar cuenta de la *subjetividad laboral* discursiva (Orlandi, 2012). Se aplicará un *análisis estructural de discurso*. Para Granger (1965):

“Un *análisis estructural*, en sentido estricto, de ese corpus supone ante todo una reducción de su contenido a un conjunto de elementos tratados en adelante como elementos *abstractos*, o sea determinados únicamente por el sistema de sus mutuas relaciones. Esta reducción supone en general una detallada explicitación de múltiples enlaces que han pasado desapercibidos para el observador espontáneo y quizá también para el mismo autor, o los autores colectivos, del corpus analizado” (p. 85).

Criterios para el Muestreo Estructural.

Psicólogo/a que esté en condiciones de *flexibilidad laboral contractual (trabajo no decente)* o que *trabaje sin contrato* para una(s) Universidad(es) (Estatal, Privadas con Aporte y Privadas) de la V Región. B) Que el trabajo docente sea la *única fuente de ingreso económico* mensual; c) Que mantengan una familia; d) Tres hombres y tres mujeres por tipo de universidad.

4.2. Muestra Estructural definitiva.

Nº total de Profesor	Nº total de Profesor	Nº total entre Profesores	Nº de profesore s/as con contrato	Sin contrat	Nº Prof. U.	Nº Prof. U. Privada con	Nº Prof. U. Priva
----------------------	----------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------	-------------	-------------------------	-------------------

es	as	/as	flex. Laboral	o	Estatal	Aporte	das
3	3	6	5	1	2	2	2

Fuente: Elaboración personal.

Procedimientos de Análisis Estructural de Discurso.

Se utilizará un procedimiento de *análisis estructural de discurso* (Venegas, 2006, 2009, 2010, 2012) sistematizado en los pasos que a continuación se explicitan.

1. Se leen todas las transcripciones de las entrevistas en profundidad realizadas a psicólogos/as que ejercen docencia en carreras de Psicología de la V Región.
2. Se establece como unidad de análisis el párrafo.
3. Se agrupan todos los párrafos partir de las citas extractadas se procede a agrupar todos los párrafos del discurso que abordan con especificidad un tema.
4. Se deja en una carpeta claramente definida aquellos párrafos que contienen un discurso respecto al *malestar* como subjetividad laboral.
5. Identificar la lectura posible de un texto. En cada párrafo se deben:

6. Establecer categorías polares. Estas son oposiciones entre dos enunciados. Uno de ellos está presente de modo literal en el párrafo, y el segundo es el opuesto del primero, recogiendo un aspecto implícito, latente (Lévi-Strauss, 2001; Hernández, 1973).
7. Identificar los ejes temáticos. Son elementos estructurales implícitos, latentes, que persisten a lo largo de las categorías polares, confiriéndole a estas, unidad dentro de la diferencia (Lévi-Strauss, 2001; Hernández, 1973).
8. Establecer un *Esquema o Diagrama Estructural* de las relaciones entre Categorías Polares y Ejes temáticos. De este modo se permite “ver” la estructura subyacente, llegando a “demostrar que elementos en apariencia dispares, no son necesariamente tales” (Levi-Strauss, 2001, pp. 78-79). Con ello se podrá tener acceso a una descripción más profunda que permitirá interpretar y comprender mejor los discursos sometidos a análisis.

Fuente: Elaboración personal basada parcialmente en Venegas (2006, 2009, 2010, 2012).

Resultados

Las universidades en Chile, después de la transformación neoliberal que ha operado en el país, desde que fueron erigidas sus bases en la Dictadura Militar de Augusto Pinochet (1973-1990), se ha venido profundizando el modelo económico, en los años venideros, hasta la actualidad, eso lo podemos constatar en el aumento que ha experimentado el indicador de libertad económica en el país a nivel nacional como así también dicho indicador considerado a nivel latinoamericano como internacional.

La transformación capitalista de las universidades chilenas en general y particularmente las Privadas, poseen una flexibilidad laboral contractual que provoca *malestar* por cuanto las discontinuidades contractuales afectan severamente la vida de los/las docentes, su dignidad humana resulta mermada, se empieza a perder el sentido vital y la finalidad de las universidades que empujadas por la lógica del autofinanciamiento y la competencia en términos de mercado seguirán la lógica de la acreditación para asegurar el ingreso de más alumnos para generar más utilidades, pero manteniendo o aumentando el incierto futuro para los/las egresados/as, pues muchos de ellos/as irán a formar parte de la sobreoferta, es decir, su lugar será en el ejército de reserva a disposición del capital.

Como los/las profesores/as han pasado de ser *catedráticos/as* a “*profesores/as taxi*”, que no es sino, la transformación de la universidad desde un espacio de reflexión, investigación y aporte crítico a la sociedad a convertirse, de modo predominante en un negocio regido mayoritariamente por el lucro y el afán rentista. Lo señalado, revista una especial connotación por el carácter mayoritariamente privado de la enseñanza universitaria de Psicología a nivel nacional como regional (V Región). Así, la universidad no tendrá como meta promover la transformación de aquellas condiciones que originan los problemas sociales y, en consecuencia, los/as titulados/as serán “profesionales de mercado”, formados/as en aquellas competencias profesionalizantes que los/as empresarios/as necesitan para sus puestos de trabajo. Esto permitirá, que en el mejor de los casos, quienes se titulan, encuentren un lugar de trabajo, pero desde una óptica funcionalista y sin ejercicio crítico.

Las universidades, en general y las Privadas, en particular quedan con importantes limitaciones en su posibilidad de constituirse en espacios para cultivar el desarrollo de la ciencia, la creación de conocimiento nuevo, pertinente y relevante. Así, se vuelve difícil promover la conciencia crítica y el compromiso social pues donde la educación se ha transformado sólo en una “prestación de servicios” y la docencia en “profesores/as taxi”, primará el individualismo, es decir, el horizonte temporal coincide con los biográficos de los/as alumnos/as y profesores/as, por tanto será muy difícil desarrollar un pensamiento colectivo.

Finalmente, el *malestar* de los/as psicólogos/as que ejercen docencia para la carrera de Psicología en la V Región es sintomático de la transformación capitalista que han mermado aquellas bases propias del tejido social, dentro de las cuales podía constituirse un imaginario social más profundo y una utopía hacia la cual encaminar los pasos en el presente. Los hallazgos del presente trabajo contribuyen a mostrar otra cara del malestar social por la calidad de la educación superior universitaria como el desolador presente y futuro que afecta a la mayoría de los/as psicólogos/as que hacen clases en carrera de Psicología, especialmente en la V Región, quienes transformados/as en “profesores/as taxi”

no tienen derecho a vacaciones periódicas pagadas, seguridad social, no hay derecho a sindicalización, no está asegurada la continuidad laboral al pasar de un semestre a otro como al cambiar de año. La profundización del *modelo económico capitalista reduce al mínimo o hace desaparecer la dignidad humana para colocar en el centro al mercado.*

Referencias.

Actuel Marx. (2006). *Trabajo, explotación flexible y resistencias*. Santiago: LOM.

Agrupación de Académicos a Honorarios de Chile. (2011). *Los académicos a honorarios: Entrando en materia*. [Presentación en Congreso Nacional de Académicos, Universidad Austral de Chile]. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://www.ahonorarios.org/diffusion/site&page=3>

Berman, M. (1988). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad*. (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI.

Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.

Churchland, P. (1992). *Materia y conciencia: Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.

Echeverría, R. (2005). *El búho de Minerva. Introducción a la Filosofía Moderna*. (3º ed.). Santiago: Dolmen / JC Sáez.

Eneko. (2012). *Horizonte*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://blogs.20minutos.es/eneko/2012/05/02/horizonte/>

Eneko. (2011a). *Plan Bolonia*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://lagranjadenusa.blogspot.com/2011/05/eneko.html>

Eneko. (2001b). *Flexibilidad del mercado laboral*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://es.paperblog.com/la-flexibilidad-del-mercado-laboral-409214/>

Eneko. (2011c). *Neoliberalismo*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://www.20minutos.es/vineta/eneko/2306/0/neoliberalismo/>

Eneko. (2008). *Competitividad*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://blogs.20minutos.es/eneko/2008/02/01/competitividad/>

Eneko. (2006). *Trabajo temporal*. Extraído el 11 de Noviembre del 2012, desde, <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/humor/trabajo/acudit-08-05--05.html>

Fernández, R. (2011). Capitalismo académico en la Educación Superior Chilena. ¿Modelo exitoso para el desarrollo de la ciencia? Análisis de las tendencias en la productividad científica en investigación durante la última década. *Science for Innovation*, 1, 36-45.

Fraser Institute. (2009a). *Economic Freedom of the World 2011. Annual Report*. Extraído el 11 de Diciembre del 2011, desde, <http://www.fraserinstitute.org/uploadedFiles/fraser-ca/Content/research-news/research/publications/economic-freedom-of-the-world-2011.pdf>

Fraser Institute. (2009b). *Reporte de libertad económica para América Latina 2009-2010*. Extraído el 22 de septiembre del 2012, desde, [http://www.freetheworld.com/2010/Reporte de Libertad Economica para America Latina a.pdf](http://www.freetheworld.com/2010/Reporte%20de%20Libertad%20Económica%20para%20América%20Latina.pdf)

Fraser Institute. (2010). *Chile*. Extraído el 9 de Julio del 2010, desde, <http://www.freetheworld.com/cgi-bin/freetheworld/getinfo.cgi>

Friedman, M. & Friedman, R. (1983). *Libertad de elegir*. Madrid: Orbis.

Fukuyama, F. (1990). ¿El fin de la historia? *Estudios Públicos*, 37, 5-31. Extraído el 3 de Octubre del 2012, desde, http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_1052.html#.UGzrGJjfWuI

Garcés, M. (2012). *El despertar de la sociedad. Los movimientos sociales en América Latina y Chile*. Santiago: LOM.

Garretón, M. (2012). *Neoliberalismo corregido y progresismo limitado. Los Gobiernos de la Concertación en Chile 1990-2010*. Santiago: ARCIS / CLACSO.

Gergen, K. (1998). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.

Gómez, J. (2010). *Política, democracia y ciudadanía en una sociedad neoliberal. (Chile: 1990-2010)*. Santiago: Editorial ARCIS-CLACSO.

González, P. (2000). *La nueva Universidad*. Extraído el 1 de Noviembre del 2012, desde, http://www.peu.buap.mx/revista_7/articulos/LA%20NUEVA%20UNIVERSIDAD.pdf

Granger, G. (1965). Objeto, estructuras y significaciones. En Granger, G., Lévi-Strauss, C., Mantovani, G., Mouloud, N. y Serres, M. (1970). *Estructuralismo y epistemología* (pp. 78-121). Buenos Aires: Nueva Visión.

Heritage Foundation. (2012). *2012 Index of Economic Freedom*. Extraído el 22 de Septiembre del 2012, desde, <http://www.heritage.org/index/default>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, A. (1973). *Estructuralismo y Derecho*. Madrid: Alianza.

Ibarra, E. (2003). Capitalismo académico y globalización: La Universidad reinventada. *Educación Social*, 24, 1059-1067.

Íñiguez, L. (2003). *Análisis de discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona: UOC.

Keeney, F. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

Laport, N., De Sarratea, A., Becker, A. y Ocampo, G. (2010). Vinculación laboral flexible: Construcción de identidad laboral en Psicólogos adultos jóvenes. *Psicoperspectivas*, 9 (1), 138-157. Extraído el 23 de Junio del 2010, desde www.psicoperspectivas.cl

Lenin, V. (2012). *El imperialismo: La fase superior del capitalismo*. Santiago: Santillana.

Lenin, V. (1990). *¿Qué hacer?* Santiago: Ediciones Delta.

Lévi-Strauss, C. (2001). *Antropología estructural. Mito, sociedad, humanidades*. México: Siglo XXI.

Los Prisioneros. (1996). *Ni por la razón ni por la fuerza*. [CD]. Santiago: EMI Odeón chilena.

Mannheim, K. (1993). *Ideología y utopía: Introducción a la Sociología del Conocimiento*. (3ª Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez, P. (1996). La Posmodernidad y la “crisis” de la historia: Dos versiones contemporáneas de la ficción histórica. *Anuario de la Sociedad Española de Literatura General y Comparada*, 10, 115-126.

Marx, K. (2006). *El Capital*. (Tomo I). México: Fondo de Cultura Económica FCE.

Marx, K. (2001). *El manifiesto del Partido Comunista*. Santiago: Ediciones Olimpo.

Marx, K., Engels, F. (1992). *La ideología alemana*. (2ª ed.). Valencia: Universidad de Valencia.

Maturana, H. (1997). La ontología del explicar. En *La objetividad. Un argumento para obligar* (pp. 17-37). Dolmen Ediciones: Santiago.

Mayol, A. (2012). *El derrumbe del modelo. La crisis de la economía de mercado en el Chile contemporáneo*. Santiago: LOM.

Meller, P. (2010). *Carreras universitarias. Rentabilidad, selectividad y discriminación*. Santiago: Uqvar Editores.

Mi Futuro. (2010). *Estadísticas por carrera*. [Psicología]. Extraído el 18 de Octubre del 2012, desde, <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?cmbareas=Ciencias+ Sociales&cmbinstituciones=Universidad>

Mönckeberg, M. (2006). *La privatización de las universidades. Una historia de dinero, poder e influencias*. (2ª ed.). Santiago: Copa Rota.

Moulian, T. (1998). *El consumo me consume*. Santiago: LOM.

Orlandi, E. (2012). *Análisis de discurso. Principios y procedimientos*. Santiago: LOM / UMCE.

Pardo, M. y Venegas, C. (2011a). Fantasma y fantasía ideológica en la publicidad. *Razón y Palabra*, 77. Extraído el 6 de Octubre del 2012, desde, http://www.razonypalabra.org.mx/varia/77%20a%20parte/26_PardoVenegas_V77.

Pardo, M. y Venegas, C. (2011b). El *mall* como discurso y performatividad: Una reproducción subjetiva postmoderna. *Razón y Palabra*, 78. Extraído el 6 de Octubre del 2012, desde, [http://www.razonypalabra.org.mx/varia/N78/03_PardoFarina_V78\(2\).pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/varia/N78/03_PardoFarina_V78(2).pdf)

Parra, N. (1972). Autorretrato. En *Poemas y Antipoemas* (pp. 78-79). Barcelona: Seix Barral.

Pascual, M. (2007). Chile: ¿Más lejos o más cerca del “trabajo decente”? En Le Monde Diplomatique. *El trabajo. Valor y sentido del trabajo/ derecho a la pereza...* (pp. 7-18). Santiago: Editorial Aún Creemos en los Sueños.

Potter, J. (1998). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.

Picó, J. (2002). Introducción. En Picó, J. (Comp.). *Modernidad y postmodernidad* (pp. 13-50). Madrid: Alianza.

PNUD. (2012). *Bienestar subjetivo: El desafío de repensar el desarrollo*. [Sinopsis]. Extraído el 30 de septiembre del 2012, desde, http://www.desarrollohumano.cl/informe-2012/solo_sinopsis.pdf

Raiter, A. (2007). Los significados son ideológicos: El análisis de discurso como análisis social. En Santander, P. (Ed.). *Discurso y crítica social. Acerca de las posibilidades teóricas y políticas del análisis de discurso* (pp. 10-25). Valparaíso: Observatorio de Comunicación.

Reyes, D. y Santos, M. (2011, Noviembre 8). El hedor de lo heredado: los profesores taxi y la desprofesionalización académica. *El Mostrador*. Extraído el 27 de septiembre del 2012, desde,

<http://www.elmostrador.cl/opinion/2011/11/08/el-hedor-de-lo-heredado-los-profesores-taxi-y-la-desprofesionalizacion-academica/>

Sennett, R. (2007). *La cultura en el nuevo capitalismo*. (2ª ed.). Barcelona: Anagrama.

Sennett, R. (2005). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. (8ª ed.). Barcelona: Anagrama.

Sepúlveda, J. (2001). *El jardín de las peculiaridades*. Santiago: Tierra verde ediciones. Extraído el 6 de Octubre del 2012, desde, <http://tierraverdedediciones.wordpress.com/2010/02/11/el-jardin-de-las-peculiaridades/>

Sisto, V. (2011). La Universidad asediada: Epocalismo y nuevo *managment*. *Estudios de Economía*. Extraído el 21 de Octubre del 2012, desde, <http://estudiosdelaeconomia.wordpress.com/2011/06/24/la-universidad-asediada-epocalismo-y-nuevo-management/>

Sisto, V. y Fardella, C. (2009). Control narrativo y gubernamentalidad: La producción de coherencia en las narrativas identitarias. El caso de profesionales chilenos adultos jóvenes en condiciones de vinculación laboral flexible. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 10(2). Extraído el 20 de Julio del 2010, desde, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902292>

Sisto, V. (2009). Cambios en el trabajo, identidad e inclusión social en Chile: Desafíos para la investigación. *Revista Universum*, 24 (2), 192-216.

Sisto, V. y Fardella, C. (2008). Narrándose en la flexibilidad. Un análisis narrativo discursivo de la identidad en tiempos de flexibilidad laboral. *Revista de Psicología*, XVII, (2), 59-80.

Sisto, V. (2007). Managerialismo y trivialización de la universidad. *Nómaditas*, 27, 8-21. Extraído el 20 de Julio del 2010, desde, <http://pucv.academia.edu/VicenteSisto/Papers>

Sisto, V. (2005). Flexibilización laboral de la docencia universitaria y la gest(ac)ción de la universidad sin órganos. Un análisis desde la subjetividad laboral del docente en condiciones laborales de precariedad. En Levy, Bettina & Gaentilli, Pablo. (Comp.). *Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina* (pp. 523-574). Extraído el 15 de Junio del 2009, desde, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lbecas/espacio/Campos.pdf>

Soto, Á, Espinoza, G. y Gómez, J. (2008). Aspectos subjetivos vinculados a la flexibilidad laboral. En Soto, Á. (Ed.). (2008). *Flexibilidad laboral y subjetividades. Hacia una comprensión psicosocial del empleo contemporáneo* (pp. 11-37). Santiago: LOM.

Slaughter, S. & Leslie, L. (1997). *Academic capitalism: Politics, Policies and the Entrepreneurial University*. Baltimore: John Hopkins University Press.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2ª ed.). Madrid: Editorial Morata.

Tasso, A. (2003). Un sociólogo en provincia. Y una reflexión sobre la a-historicidad en la disciplina. *e-l@tina*, 1, (4), 21-26. Extraído el 28 de Octubre del 2012, desde <http://www.iigg.fsoc.uba.ar/hemeroteca/elatina/elatina4.pdf>.

Thompson, J. (2002). *Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas*. (3ª Ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], Unidad Xochimilco.

Torres, A. (2010). Educación Superior y globalización neoliberal en el Siglo XXI. Siete tesis iconoclastas. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 1, 69-72.

Venegas, C. (2012). Los discursos hegemónicos Educación-Empresa y las condiciones jurídico-laborales en Chile y Argentina: ¿Trabajo decente para los/las jóvenes? *Razón y Palabra*, 80. Extraído el 2 de Noviembre del 2012, desde, http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/V80/08_Venegas_V80.pdf

Venegas, C. (2010). La realidad laboral de la Psicología en Chile y la V Región: ¿Libre mercado o dignidad humana? *Razón y Palabra*, 72. Extraído el 3 de Septiembre del 2012, desde, http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/19_Venegas_72.pdf

Venegas, C. (2009). Formación discursiva de la Corte Suprema de Chile sobre Derechos Humanos en Dictadura y Democracia, 1974-2009. *Razón y Palabra*, 67. Extraído el 6 de Abril del 2012, desde, <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N67/varia/cvenegas.pdf>

Venegas, C. (2006). La modernización de la justicia en Chile en el Discurso de Inauguración del Año Judicial 1994 y en un Discurso Oficial del Ministerio de Justicia, 1994. *Revista de Ciencias Sociales*, 51, 131-208.

Verón, E. (1987). *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*. Barcelona: Gedisa.

White, M. & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.